

배움을 즐기며 더불어 성장하는  
행복한 꿈터



## 2024 학교평가결과보고서



**대야초등학교**

Daeya elementary school

# 목 차



## I 학교 현황

1. 학교 비전 및 교육목표 .....	1
2. 중점 교육활동 .....	2
3. 특색 교육활동 .....	4

## II 평가의 설계

1. 목적 .....	6
2. 근거 .....	6
3. 방향 .....	7
4. 추진 체계 .....	7
5. 학교평가 조직 .....	8
6. 학교평가 흐름 .....	9
7. 학교평가 내용 .....	10
8. 학교평가 시행 .....	11

## III 평가 지표별 평가 결과

1. 공통지표 평가 결과 .....	13
2. 자율지표 평가 결과 .....	24

## IV 학교평가 결과 분석 및 향후 발전 계획

1. 학교평가 결과 분석 및 향후 발전 계획 .....	30
--------------------------------	----

[부록] 2024 대야초 학교평가 체크리스트 .....	31
--------------------------------	----

# I 학교 현황

## 1 학교 비전 및 교육 목표

비전	<p style="text-align: center;"><b>배움을 즐기며 더불어 성장하는 행복한 꿈 터</b></p>		
교육 목표	<p style="text-align: center;">키우고 나누며 채우는 대플립 교육</p>		
	 <p>키움</p>	 <p>나눔</p>	 <p>채움</p>
	<p>배움을 즐기며 성장하는 어린이</p>	<p>더불어 살아가는 어린이</p>	<p>사람, 환경, 예술과 공감하는 어린이</p>
구현 중점	<p>지성인</p>	<p>인성인</p>	<p>감성인</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 중심 창의적 교육과정 운영</li> <li>■ 기초학력 책임지도 강화</li> <li>■ 배움 중심의 소통과 협력 수업 운영</li> <li>■ 학생 성장 중심 평가 체제 확립</li> <li>■ 독서 교육의 활성화</li> <li>■ 학생 맞춤형 진로교육</li> <li>■ 미래형 역량 함양을 위한 스마트 교육 활성화</li> <li>■ 교원 전문성 신장을 위한 전문적 학습 공동체 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인성교육 강화로 민주시민의 기본자질 함양</li> <li>■ 학생 인권 확립 및 존중받는 학교 풍토 조성</li> <li>■ 365일 안전 학교문화만들기</li> <li>■ 교육공동체의 참여와 협력으로 함께 성장하는 학교문화 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 풍요로운 감성을 키우는 문화예술교육</li> <li>■ 미래 사회를 위한 체험 중심 생태환경 교육 강화</li> <li>■ 방과후 학교 프로그램 다양화로 교육 만족도 제고</li> <li>■ 학교 체육 활성화로 신체 활동 참여 기회 확대</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대 :크다(大) 성장하는 대야인</li> <li>■ 플: 물론, 함께 어우러진</li> <li>■ 립: 큰 꿈이 어우러진 숲</li> </ul> </div>		
중점 교육	<p style="text-align: center;"><b>기초탄탄, 실력 쑥쑥</b></p> <p>중점1 학생들의 학습 결손 해소와 기초 학력을 보장하여 참된 배움을 실현하는 키움 교육</p>	<p style="text-align: center;"><b>나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육</b></p> <p>중점2 인간과 자연의 공존, 현재를 넘어 미래세대를 생각하며 이에 대한 앞이 삶으로 연결되는 교육</p>	
	특색 교육	<p style="text-align: center;"><b>공공성 독서 인문교육</b></p> <p>특색1 책을 통해 다양한 세계를 경험하며 비판적 사고력과 감수성을 함양하고, 자기 생각을 타인과 나눌 수 있는 교육</p>	<p style="text-align: center;"><b>꿈지(知)락(樂) 문화예술교육</b></p> <p>특색2 다양한 문화예술 체험활동을 통해 자아를 탐구하고, 문화 감수성을 함양하는 교육</p>

## 중점1 기초 탄탄, 실력 쑥쑥

운영  
목적

- ▶ 체계적인 진단을 바탕으로 대야 초등학교 학생들의 학습 결손 해소와 기초 학력을 보장하여 참된 배움을 실현한다.

추진  
방침

- ▶ 부진 학생 파악을 위한 학교 진단 시스템 마련
- ▶ 기초학력 보장을 위한 다양한 교과 보충 프로그램 운영
- ▶ 학생 맞춤형 기초학력 선도학교 운영
- ▶ 다문화 학생, 복합적 요인의 기초 학력 부진 학생 등을 위한 운영 방안 모색

운영  
내용

1. 기초학력 부진 학생 진단
  - 학기 초 진단 주간 활용 기초학력 부진 학생 및 지도 계획 수립
2. 기초학력 보장을 위한 교과 보충 프로그램
  - 교사 중심 교과 보충 프로그램(3학년 중점 운영)
  - 기초 문해력 향상을 위한 학교 도서관 방과후 독서 프로그램 운영
3. 학생 맞춤형 교육 선도학교 운영
  - 기초 학습 지도가 필요한 학급에 정규 교육과정 협력 교사 지원
4. 복합적 요인 학생 진단 및 지도
  - 이중언어상담사 활용 외국인, 다문화 학생 적응 지원
  - 두드림 학교 운영을 통한 복합적 요인 기초학력 부진 학생 통합적 지원
5. 전문적 학습공동체, 직무·자율연수를 통한 교원 기초학력 전문성 신장

기대  
효과

- ▶ 학습 결손 해소를 공교육 만족도 및 신뢰도 향상
- ▶ 기초학력 보장을 위한 다양한 프로그램 운영을 통한 학생 맞춤형 개별화 교육 활성화

중점2

나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 인간과 자연의 공존, 현재를 넘어 미래 세대를 생각하며 이에 대한 삶이 삶으로 연결되는 교육을 실현한다.</li></ul>
추진 방침	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 중점 교육과 연계하여 경기 미래교육 운영을 위한 학교 자율과제 설정</li><li>▶ 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 강화</li><li>▶ 시흥 지역 사회 자원을 활용한 숲 체험 교육</li><li>▶ 전문적학습공동체를 통한 지속가능발전교육 방안 모색</li></ul>
운영 내용	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 강화<ul style="list-style-type: none"><li>- 경기 미래교육 학교 자율과제 운영을 위한 학년별 주제 통합 프로젝트 수업 실시</li><li>- 학교 예산 활용 기후 위기 대응 전문 강사 교육 지원</li></ul></li><li>2. 시흥 지역 사회 자원 활용 숲 체험 교육<ul style="list-style-type: none"><li>- 학년 교육과정 연계 지역 숲 자원을 활용한 생태 교육</li><li>- 직접적인 관찰과 체험활동을 통해 자기 주도적 학습 기회 확대</li><li>- 학교 텃밭 상자 활용 교육</li></ul></li><li>3. 전문적 학습공동체를 통한 지속가능발전교육 방안 모색<ul style="list-style-type: none"><li>- 학교 자율과제 연계 전문적학습공동체 운영을 통한 생태환경교육 방안 논의</li><li>- 교원 교육 역량 강화를 위한 연수 실시</li><li>- 교육공동체 탄소중립생활 실천운동 전개</li></ul></li></ol>
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 환경 보호에 대한 올바른 생각과 에코그린 습관 형성</li><li>▶ 교육과정과 연계한 창의적이고 융합적인 지속가능발전교육을 통해 올바른 세계관과 가치관을 가진 미래 인재 양성</li></ul>

특색1	공.공.성 독서 인문교육
-----	---------------

운영 목적	▶ 책을 통해 다양한 세계를 경험하며 비판적 사고력과 감수성을 함양하고, 자기 생각을 타인과 나눌 수 있는 교육을 실현한다.
----------	---

추진 방침	▶ 자기주도 학습 능력 신장을 위해 도서관 활용 수업 적극 활용 ▶ 교육과정과 연계한 독서 프로그램 운영 ▶ 다양한 교육공동체가 참여하는 독서 교육 방안 마련
----------	--

운영 내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多독多독 책 읽는 도서관(공동체 독서)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기 진단 활동 실시</li> <li>- 사서교사 협력 수업(학기별 2차시) 및 학급별 도서관 이용 시간(주 1시간)을 활용 교과 연계 도서관 활용 수업 운영</li> <li>- 교육공동체 재능기부 방과 후 다양한 독서 프로그램 운영</li> <li>- ‘책누리단’ 학생 동아리 활성화</li> <li>- 전 학년 독서마라톤 참여로 책 읽는 학교문화 조성</li> </ul> </li> <li>2. 교육과정 연계 온 작품 읽기(공감 독서)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 교육과정과 연계하여 학년 발달에 맞는 도서 선정</li> <li>- 독서 준비, 독서, 독서 후 단계별 활동</li> <li>- 책 읽고 생각과 느낌 다양하게 표현하고 나누기</li> <li>- 온 작품 도서 연계 작가와의 만남 기회 마련</li> </ul> </li> <li>3. 「책이랑 놀자」 독서 체험활동(성장 독서)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온 작품 읽기 연계 학년별 독서 체험활동 구성 및 전시 운영</li> </ul> </li> </ol>
----------	--

기대 효과	▶ 학년 발달에 맞는 다양한 독서활동을 통하여 풍부한 정서와 올바른 가치관 함양 ▶ 독서를 생활화하여 평생교육의 기반을 조성하고 다양한 사고력과 표현력을 기르며 창의적인 인재로 성장하는 기초 마련
----------	--

<p>운영 목적</p>	<p>▶ 다양한 문화예술 체험활동을 통해 자아를 탐구하고, 문화 감수성을 함양하는 교육을 실현한다.</p>
<p>추진 방침</p>	<p>▶ 학생이 흥미와 적성에 맞는 활동을 선택하여 체험할 수 있는 기회 마련 ▶ 교육과정과 연계한 다양한 문화체험활동 운영 ▶ 학년별 문화예술교육과정을 통해 예술적 소질을 기르고 배운 내용을 표현할 수 있는 기회를 제공</p>
<p>운영 내용</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생 선택형 창의적 체험활동 동아리 운영             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 동아리 활동 부서 개설 희망 조사 결과를 바탕으로 부서를 개설하고 희망하는 부서를 선택하여 참여</li> <li>- 학생의 개성과 소질을 신장할 수 있는 자율 동아리 운영</li> </ul> </li> <li>2. 꿈끼 성장발표회 운영             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 교육과정과 연계하여 학년별 성장발표회 운영</li> <li>- 동아리 활동 결과, 학년별 특색활동 등과 연계</li> <li>- 성장발표를 통해 학생들이 재능과 끼를 발표할 수 있는 장을 마련</li> </ul> </li> <li>3. 예술 전문가를 활용한 교과 수업 운영             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시립합창단과 연계한 음악 교과 수업 진행(4학년, 20차시 운영)</li> <li>- 아르떼 무용 수업(4~6학년, 학년별 8차시 운영)</li> </ul> </li> <li>4. 학교 체육 활동 및 학년별 스포츠클럽 운영             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여학생 방과후 체력증진 프로그램 개설</li> <li>- 초등 스포츠전문가 연계 프로그램 운영</li> </ul> </li> </ol>
<p>기대 효과</p>	<p>▶ 문화예술교육의 중요성을 인식하고 체계적인 교육 기반 조성 ▶ 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초를 함양하여 자신이 가진 재능을 발현하고 스스로 설계하고 디자인하는 역량을 강화</p>

## II

## 평가의 설계

### 1

### 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
- 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 학교교육역량 강화
- 경기미래교육 정책을 반영한 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책추진 동력 확보
- 학교교육활동 ‘계획-실천-평가-환류’로 학교교육의 질 향상

### 2

### 근거

#### 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 **학교를 평가**할 수 있다.  
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

#### 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 **국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교**를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

#### 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.  
1. **교육과정 운영 및 교수·학습 방법** 2. **교육 활동 및 교육성과** 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

#### 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차공개 등)

제13조(평가의 절차공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.  
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 **공시정보** 등을 **이용한 정량(定量)평가**의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담** 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가**의 방법을 병행할 수 있다.  
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 **평가결과**를 **공개**하여야 한다.

### 3

## 방향

- 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 교육성과 중심의 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가를 병행 실시 하되,
  - 다양한 자율지표로 학교에 자율성 부여
  - 평가결과의 객관성·신뢰성 제고
  - 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
  - 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축
- 학교자체평가위원회 구성·운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도

### 4

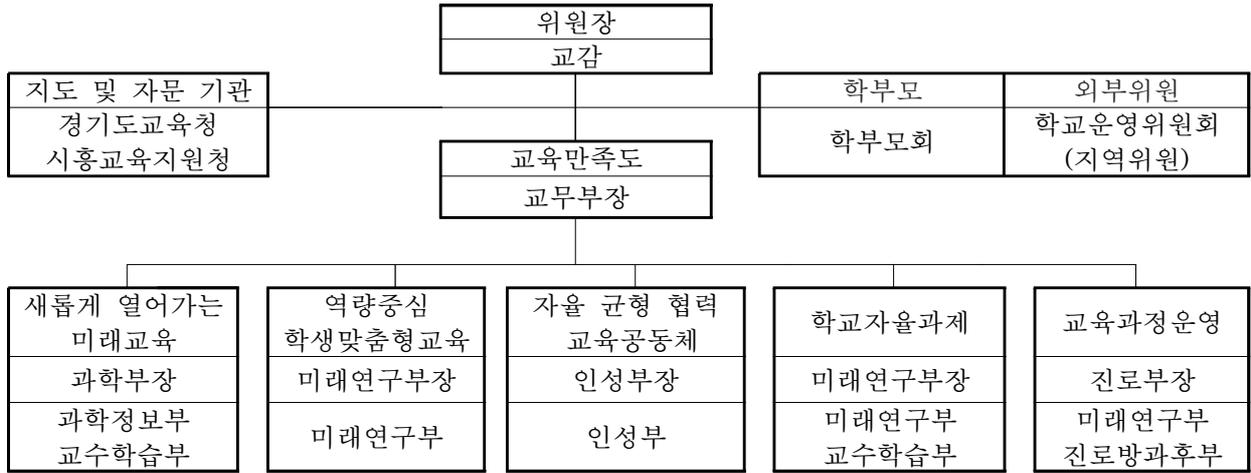
## 추진 체계



5

학교평가 위원회

○ 구성

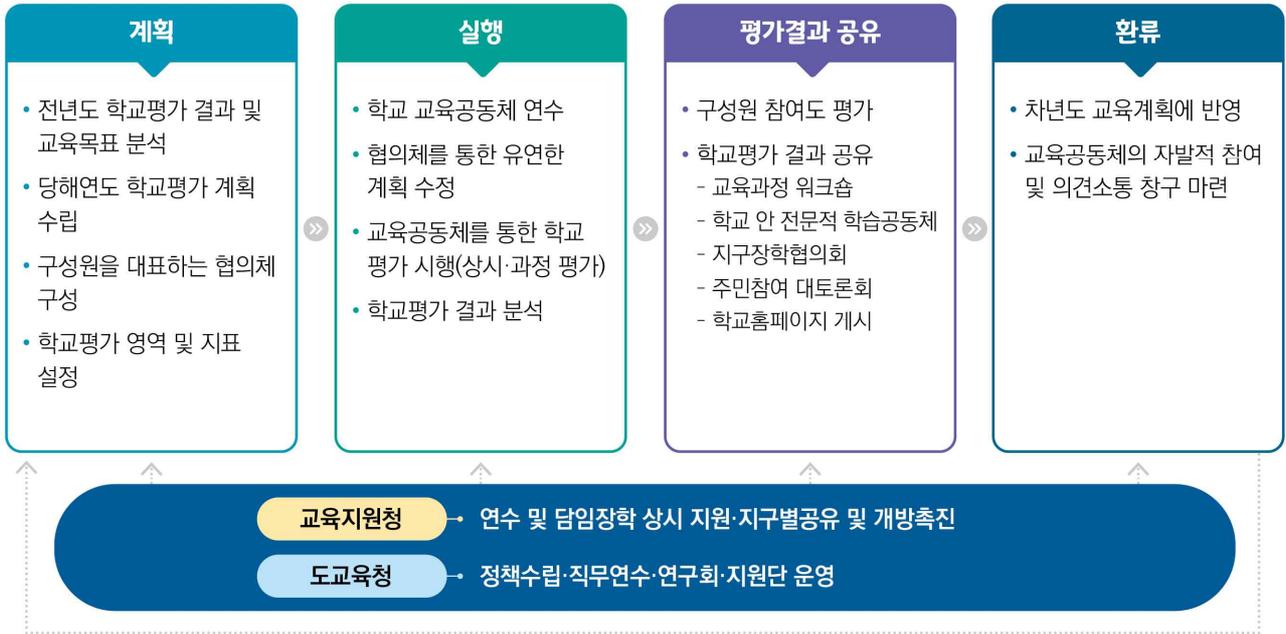


- 1) 학교의 여건을 고려하여 교직원, 학부모, 외부위원으로 구성
- 2) 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정
- 3) 교직원 위원은 업무, 경력, 학년을 고려하여 5명 선정
- 4) 학부모 위원은 학부모회와 협의하여 1명 선정
- 5) 외부위원은 학교운영위원회와 협의하여 1명 선정

○ 역할

- 1) 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 2) 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 3) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 4) 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 5) 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

구분		인원 수	학교평가계획 수립을 위한 담당 업무	평가위원
총괄 부서	교감	4명	- 평가요소 또는 평가내용별 개별부서 배정 - 개별부서의 계획 취합, 정리, 조정 → 학교평가계획 학교평가위원회에 안건으로 제출 - 학교평가계획 결재 및 학교 홈페이지 공개	교감 교무부장 연구부장 과학부장
	교직원			
개별 부서	교직원	1명	- 평가요소 또는 평가내용별 연차적 성장 목표 수립 - 평가자료 수집 방법 등 협의 및 의견 수립 - 학교 발전 방향에 대한 협의 - 그밖의 구체적인 학교평가 사항 협의 및 수립 (자율지표 포함)	학부모회 1 지역위원 1 행정실장 1
	학부모	1명		
	외부	1명		
계		7명		



평가 준비	학교평가 위원회 구성	· 학교평가위원회 조직 및 구성 · 교직원, 학부모, 학생, 외부인사로 구성	2월
	학교평가 계획 수립	· 학교평가 목적 인식 및 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정 및 자율 지표 선정 · 평가 항목별 수집자료 목록 작성 및 수집 방법 결정 · 평가결과보고서 집필 계획 수립 및 결과 활용 방안	3~5월
	연수 및 홍보	· 교직원 자체 연수 · 기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수	5~6월
평가 시행	자료수집 및 정리	· 평가지표에 대한 자료 수집 및 정리 · 설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역사회인사, 학생 면담 실시	5~11월
	학교평가 실시	· 평가지표별 평가 방법 및 평가 척도 고려하여 학교 평가위원 역할 분담에 따른 학교평가 실시	11~12월
	평가결과 분석 및 결과보고서 작성	· 교육활동 영역별 평가 결과 정리 · 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인 · 학교평가위원회 평가결과 보고 및 논의 · 학교평가 보고서 작성	11~12월
평가 결과 공개 및 활용	학교평가 결과에 의한 환류 계획 수립	· 학교평가 결과 발표 · 결과보고서 학교 홈페이지 탑재 및 정보 공시 · 평가 결과 활용, 환류 계획 수립 및 평가 결과 2025교육계획에 반영	12~2월

## 7

## 평가 내용

가. 공통지표 : 4개 영역 7개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 내용
1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용수업 활성화(5)	1-1-1. 수업의 실천정도(2)	정량	에듀테크 활용 수업 실시 비율% (에듀테크활용수업/전체수업시수*100)
		1-1-2. 계획 수립의 적절성(1)	정성	에듀테크 활용 수업 계획 수립
		1-1-3. 운영 내용의 실천성(1)	정성	적절한 매체를 활용한 수업 설계
		1-1-4. 성과분석 및 환류(1)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
	1-2. 기초학력보장 실천(10)	1-2-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	맞춤 계획 구체적 수립
		1-2-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	학생 맞춤형 선도학교, 교과보충 등
		1-2-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
1-3. 미래교육 역량 강화(5)	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성(5)	정량	교원의 미래교육 관련 연수이수율 % (15시간이상이수/재직교원*100)	
2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영노력(10)	2-1-1. 운영 충분성(4)	정량	교원의 역량기반 교육과정 연수이수율% (15시간이상이수/재직교원*100)
		2-1-2. 계획 수립의 적절성(2)	정성	역량기반 학교교육과정 계획수립
		2-1-3. 운영 내용의 실천성(2)	정성	맞춤교육과정편성, 수업공개 및 수업나눔실천, 과정중심평가 실천
		2-1-4. 성과분석 및 환류(2)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화(10)	3-1-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	전년도 분석, 의견반영 인성교육계획수립
		3-1-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	실천적 인성교육 전개, 교원연수, 통합적 인성교육 추진
		3-1-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5)	3-2-1. 계획 수립의 적절성(1)	정성	세계시민교육 계획 수립
		3-2-2. 운영 내용의 실천성(2)	정성	교육과정 연계 추진, 다양한 주제 포함, 학교 자율과정 주제 선정 운영
		3-2-3. 성과분석 및 환류(2)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5)	4-1-1. 학교회계 집행(3)	정량	학교회계 집행률%(에듀파인 자료)
		4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력(2)	정량	학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(상,하반기 협의회 운영)

나. 자율지표 : 3개 영역 5개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가내용
5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교 자율과제 운영(20)	5-1-1. 계획 수립의 적절성(6)	정성	학교자율과제 계획수립
		5-1-2. 운영 내용의 실천성(8)	정성	계획에 근거한 운영, 교육과정 연계
		5-1-3. 성과분석 및 환류(6)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
6. 교육과정 (15점)	6-1. 대물림 특색교육(15)	6-1-1. 공공성 독서인문교육(8)	정량	교육공동체 만족도 조사
		6-1-2. 꿈지락문화예술교육(7)	정량	교육공동체 만족도 조사
7. 교육 만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(6)		정량	학생의 학교 만족도%(문항)
	7-2. 교직원의 학교 만족도(6)		정량	교직원의 학교 만족도%(문항)
	7-3. 학부모 학교 만족도(3)		정량	학부모의 학교 만족도%(문항)

## 가. 단계별 평가 1단계 : 개별 부서 평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 계획에 따라 자료 수집, 관찰, 설문조사 등 실시
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

## 나. 단계별 평가 2단계 : 학교공동체 참여 공동평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행
- 워크숍 내용
  - 1단계 평가결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토
  - 목표 달성 여부 검토
  - 평가 결과가 그렇게 나타나게 된 원인, 장애물, 디딤돌 등 분석
  - 워크숍 내용을 반영한 최종 평가 결과 작성

## 다. 학교평가 시행 일정

평가 시행	○ 학교평가 실시		
~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정운영평가와 일원화하여 실시 (구체적 시기와 방법은 학교 여건과 특성에 따라 학교 자율 결정)</li> <li>- 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리</li> <li>- 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시</li> <li>- 평가결과 분석 및 정리</li> <li>- 학교평가 결과보고서 작성</li> </ul>		
학교평가 만족도 조사 설문	2024.11월	학생, 교사, 학부모	온라인
교육 돌아보기	2024.12월	다목적실	
설문 결과 공유 및 토의토론 사후 평가 결과 보고서 작성 처리			

## 사. 학교평가 결과

- (작성자) 개별부서 및 교무
  - ※ 평가지표별 또는 항목별 평가 담당부서 작성 → 총괄부서 취합 및 종합의견(총평) 작성
- (주요 내용) 학교평가 결과보고서 주요 내용
  - 공식적인 성찰 및 환류 과정 체계 마련
  - 당해 연도 학교평가 결과를 분석하여 학교 교육공동체와 함께 공유와 토론 과정을 거쳐 개선안 마련 후 다음해 교육활동에 반영
  - 학교평가 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영 (학교 안 전문적 학습공동체, 교육공동체 대토론회, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등)
  - 평가 결과 홈페이지 게시
    - 학교평가 결과보고서는 학교 홈페이지 학교평가 게시판에 게시
    - 학교평가 결과 공개 세부 사항은 학교 여건을 고려하여 자율적으로 결정

- 정보공시
  - 2024년 학교평가 결과는 2025년 4월 정보공시
  - 공시내용: 학교평가지표 및 평가결과 및 종합의견
- 자율장학을 통한 공유
  - 학교평가 우수사례 및 개선이 필요한 사항 등을 지구장학협의회 등을 통해 공유
- 학교교육계획 수립에 반영
  - 학교평가 결과를 바탕으로 다음해 학교교육계획 및 중장기 발전계획 수립
  - 학교교육활동 개선 자료로 활용

### III

## 평가 지표별 평가 결과

### 1

### 공통지표 평가 결과

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 결과
1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업활성화(5)	1-1-1. 수업의 실천정도(2)	정량	매우 우수
		1-1-2. 계획 수립의 적절성(1)	정성	매우 우수
		1-1-3. 운영 내용의 실천성(1)	정성	매우 우수
		1-1-4. 성과분석 및 환류(1)	정성	매우 우수
	1-2. 기초학력 보장 실천(10)	1-2-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	매우 우수
		1-2-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	매우 우수
		1-2-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	매우 우수
	1-3. 교원미래 교육 역량 강화(5)	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성(5)	정량	매우 우수
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10)	2-1-1. 운영 충분성(연수 이수율)	정량
2-1-2. 계획 수립의 적절성(3)			정성	매우 우수
2-1-3. 운영 내용의 실천성(4)			정성	매우 우수
2-1-4. 성과분석 및 환류(3)			정성	매우 우수
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화(10)	3-1-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	매우 우수
		3-1-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	매우 우수
		3-1-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	매우 우수
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5)	3-2-1. 계획 수립의 적절성(1)	정성	매우 우수
		3-2-2. 운영 내용의 실천성(2)	정성	매우 우수
		3-2-3. 성과분석 및 환류(2)	정성	매우 우수
4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5)	4-1-1. 학교회계 집행(3)	정량	매우 우수
		4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력(2)	정량	매우 우수

(1) 새롭게 열어나가는 미래교육

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육					
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화					
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(2.0)			
평가척도 결과	에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	10% 이상	8% 이상 ~ 10% 미만	6% 이상 ~ 8% 미만	4% 이상 ~ 6% 미만	4% 미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	2.0					

평가요소	평가 주안점																														
수업의 실천정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육실현을 위한 에듀테크 활용 수업 실천 정도</li> </ul>																														
추진 내용 및 평가 결과 분석																															
▶ 추진 내용 (에듀테크 활용 수업 실시 비율)																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>전체 수업시수(A)</th> <th>에듀테크 활용 수업시수(B)</th> <th>에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100</th> <th>평정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>986</td> <td>303</td> <td>30.7%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>986</td> <td>315</td> <td>31%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1088</td> <td>354</td> <td>32.5%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1088</td> <td>301</td> <td>27.6%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>4,148</td> <td>1,273</td> <td>30.4%</td> <td>매우 우수</td> </tr> </tbody> </table>	학년	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	평정	3	986	303	30.7%	매우 우수	4	986	315	31%	매우 우수	5	1088	354	32.5%	매우 우수	6	1088	301	27.6%	매우 우수	계	4,148	1,273	30.4%	매우 우수	
학년	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	평정																											
3	986	303	30.7%	매우 우수																											
4	986	315	31%	매우 우수																											
5	1088	354	32.5%	매우 우수																											
6	1088	301	27.6%	매우 우수																											
계	4,148	1,273	30.4%	매우 우수																											
▶ 평가 근거자료 : 2024학년도 대야초 학년교육과정 (에듀테크 활용 교육 결과 공문)																															
▶ 우수사항																															
<ul style="list-style-type: none"> <li>크롬북, 태블릿PC, 컴퓨터실 학생용 PC를 활용하여 학생 맞춤형 교육 실현             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3~6학년 크롬북 보급, 1~2학년 연구실에 태블릿PC(60대)를 배치하여 활용도 향상</li> <li>- 3~6학년 각 학년에서 에듀테크 활용을 위한 사이트 개설 및 크롬북에 일괄 설치</li> </ul> </li> <li>교원 연수를 통하여 에듀테크 수업 능력 향상</li> <li>학년 협업을 통한 에듀테크 교육 계획 마련</li> </ul>																															
▶ 발전 사항																															
<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 별 에듀테크 활용 수업 사례의 활발한 나눔이 필요</li> <li>AI 윤리 교육, 정보통신 윤리 교육을 통한 딥페이크 범죄, 저작권 침해 예방</li> </ul>																															

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육														
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화														
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(3.0)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	1.0					1.0					1.0				

평가요소	평가 주안점														
에듀테크 활용 수업 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성</li> <li>에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성</li> <li>에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성</li> </ul>														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2024학년도 학년별 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립  가. 컴퓨터실, 태블릿, 크롬북 등 기자재 활용  나. 실제적이고 지속적인 배움이 일어나도록 수업 구성  다. 스마트기기 활용 방안 탐색과 활용 사례 공유</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2024학년도 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 주요 운영 내용  가. 학년별 교육과정 재구성 및 주요 운영 내용  1) 1~2학년: 기초학력(수학) 향상을 위한 똑똑 수학 탐험대 활용, 컴퓨터적 사고 발달을 위한 오조봇 활용 로봇코딩교육  2) 3~4학년: 메타버스(ZEP) 활용 수업, 수학 교과에 대한 흥미와 이해를 돕기 위한 수학 교구 알지오메스 활용, 과학 실험을 스마트 기기를 활용해 체험해보는 사이언 스쿨 앱 활용 과학 교육, 디자인 소프트웨어 활용  3) 5~6학년: 햄스터로봇을 통한 엔트리 코딩교육, 레고 코딩블록을 활용한 로봇코딩교육, 해양환경오염과 AI 윤리를 연계한 AI 활용교육, AI를 이용한 코딩교육, 디자인 소프트웨어 활용 교육, 디지털 드로잉(미술)  나. 크롬북, 갤럭시탭, 교육용 로봇 등 보유 자원 적극 활용</p> <p>3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2024학년도 에듀테크 활용 수업 성과 및 발전 방안  가. 학년별 교육과정(프로젝트 학습) 발표  나. 스마트기기를 활용한 수업 도구 및 사례 공유(학교 내)</p> <p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학년 교육과정 재구성을 통한 에듀테크 수업 활성화</li> <li>프로젝트 수업을 통한 성과 공유</li> </ul> <p>▶ 발전 사항(개선 사항)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2025 에듀테크 활용 수업 계획 체계화 및 교원 간 수업 사례 공유 확대</li> <li>AIDT 연수 및 AIDT를 이용한 학생 맞춤형 교육 확대</li> </ul>															

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육														
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천														
평가목표	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(10)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	3.0					4.0					3.0				
평가요소	평가 주안점														
기초학력보장 실천노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성</li> <li>기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성</li> <li>기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성</li> </ul>														
<b>추진 내용 및 평가 결과 분석</b>															
<p>▶ <b>추진 내용6</b></p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2024학년도 대야초 기초학력 보장을 위한 계획 수립  가. 전년도 내용 평가, 분석을 통한 기초학력 보장 계획 수립  나. 학습지원대상학생을 위한 지속적인 학생 맞춤 보정 프로그램 계획  다. 기초학력보장 운영 계획</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2024학년도 대야초 기초학력 보장 계획에 따른 주요 운영 내용  가. 학생 맞춤형 선도학교 운영: 학교자체예산 편성으로 강사 2인이 정규 수업 중 9학급 협력 수업 지원  나. 두드림학교 운영: 10학급의 담임교사가 참여하여 기초학력 향상 지원  다. 교과보충: 집중학년제와 기타 학년 참여로 14학급 운영 학생 지원  라. 독서교육 프로그램을 활용한 기초 학력 지원</p> <p>3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 대야초 기초학력 보장 성과 및 발전 방안  가. 에듀테크 활용 체계적인 진단·보정시스템 운영으로 맞춤형 학습 지원 확대  나. 기존의 성과를 토대로 2025학년도 지속 운영</p> <p>▶ <b>우수사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 프로그램 운영을 통해 학생 기초학력이 향상됨</li> <li>학생 맞춤형 선도학교 예산 부족으로 인해 학교자체 예산 편성함. 강사 2명으로 9개 학급 협력 수업 지원</li> <li>개별지도 모델을 활용하여 협력강사가 도움이 필요한 친구들에게 맞춤형 도움을 제공하여 학생들의 수업참여도가 좋아짐</li> <li>2024학년도 교과보충프로그램은 책임학년제 집중 운영과 예산 부족으로 인해 기타 학년의 교과보충프로그램의 요구로 인해 예산을 융통성 있게 사용할 수 있었음.</li> </ul> <p>▶ <b>발전 사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2024학년도는 담임교사의 집중적인 기초학력 지도가 효과적이기 때문에 두드림학교 프로그램을 융통성있게 계획하고 사용할 수 있었음. 2025학년도에도 융통성 있는 프로그램운영이 필요함. 2025학년도 학생맞춤형 예산 부족시 학교자체예산 편성이 중요함.</li> </ul>															

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육					
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화					
평가목표	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(5.0)			
평가척도 결과	교원의 미래 교육 관련 연수 이수율(5.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	30% 이상	24% 이상 ~ 30% 미만	18% 이상 ~ 24% 미만	12% 이상 ~ 18% 미만	12% 미만
	점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0
	5.0					

평가요소	평가 주안점	
교원의 미래교육 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원들의 에듀테크 활용 교수학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화</li> </ul>	
추진 내용 및 평가 결과 분석		
▶ 추진 내용 (교원의 미래교육 관련 연수 이수율)		
재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
32명	28명	91%
▶ 우수사항		
<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 미래교육 역량 강화를 위한 미래교육관련 연수 이수</li> <li>새로운 에듀테크 도구 활용을 위한 자체 연수를 실시하여 교사들의 에듀테크 활용 역량 향상으로 수업 개선에 적용할 수 있도록 지원</li> <li>동료장학 등을 통해 교사들이 서로 수업을 참조, 피드백을 주고받을 수 있는 체계를 구축하여 동료장학이 교원의 미래교육 역량 향상을 도모할 수 있는 교육 나눔의 장이 될 수 있도록 제반 시스템을 구축</li> </ul>		
▶ 발전 사항		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2025학년도에도 교원의 전문성 향상을 위해 미래교육 관련내용(에듀테크, 미래교육 등)을 전문적 학습 공동체의 주제로 선정하여 교원의 미래교육 관련 연수 이수를 적극 권장, 학교 특성에 맞게 운영</li> </ul>		

## (2) 역량 중심 학생 맞춤형 교육

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육					
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력					
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수			
평가척도 결과	역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	80% 이상	60% 이상 ~ 80% 미만	50% 이상 ~ 60% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만
	* 학교평가 자체 점검 항목 → 2024학년도 학교 자체 목표인 80% 이상 이수 * 2025학년도에는 평가 척도 변경 예정					

평가요소	평가 주안점	
연수 이수율	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원들의 역량 기반 교육과정 연수를 통한 교육과정 운영 역량 강화</li> </ul>	
추진 내용 및 평가 결과 분석		
▶ 추진 내용 (역량 기반 교육과정 연수 이수율)		
재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
32명	26명	81%
▶ 우수사항		
<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량 강화 주제를 선정해 학년별 교육과정 중심의 전문적 학습 공동체와 연수를 통해 교원의 전문성 및 수업역량 향상</li> <li>핵심역량 함양을 위해 체계적인 교육과정, 수업, 평가가 이루어질 수 있도록 실천 노력</li> <li>학부모 및 동료 교원 수업 공개로 수업역량 강화 및 학습 실천</li> </ul>		
▶ 발전 사항		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2025학년도에도 지속적 운영 필요</li> </ul>		

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육														
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력														
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(9.4)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	3.0					4.0					2.4				

평가요소	평가 주안점														
핵심역량 함양 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심역량 함양을 위한 실천 노력</li> </ul>														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2024 대물림 핵심역량 함양을 위한 학교교육과정 계획 수립</p> <p>가. 학년별 교육 목표 수립을 통한 빛깔 있는 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 교육과정 재구성을 통한 통합 프로젝트 수업</li> <li>- 교육과정 연계 체험학습 활성화</li> <li>- 학생의 아이디어와 자기주도적인 실행으로 만들어내는 시흥 체인지메이커 프로젝트 참여</li> </ul> <p>나. 배움 중심의 소통과 협력 수업 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자 중심의 교수·학습 방법의 다양화</li> <li>- 학부모 수업 공개 및 학습 활동 공개</li> </ul> <p>다. 교육과정의 다양화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1~2학년군 인성 감성교육</li> <li>- 3~4학년군 인성 문화예술교육</li> <li>- 5~6학년군 인성 창의성교육</li> </ul> <p>라. 미래형 역량 강화를 위한 에듀테크 교육 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 사회 여건을 활용한 SW 교육</li> <li>- 스마트 기기 활용 교육과정 운영</li> <li>- 정보 통신 윤리교육 강화</li> </ul> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2024학년도 대물림 핵심역량 함양을 위한 주요 운영 내용</p> <p>가. 자기관리역량: 장애인권교육, 학생·교직원 심폐소생술 교육, 소방·재난안전훈련 (연2회),</p>															

언어문화개선주간, 친구사랑주간, 스마트폰 중독 예방 교육 운영

나. 지식정보처리역량: 크롬북 활용 프로젝트 학습

다. 대인관계역량: 교권침해예방·인권존중·학교폭력예방·아동학대 및 가정폭력예방 교육

라. 진로개발역량: 6학년 진로적성검사 실시, 5~6학년 진로체험프로그램 운영, 방과후 활성화

마. 심미적감성역량: 전교생 예체용 프로젝트 수업, 학생 동아리 운영, 강사 협력 연극 수업

바. 창의적사고역량: 성장중심평가, 역량 중심 교육과정 재구성 실시, 프로젝트 수업

사. 생태환경역량: 생태 관련 학교 자율과제 운영, 생태자율동아리 운영, 생태텃밭, 환경 수업

아. 협력적의사소통역량: 교육과정과 연계한 독서 연계 활동 실시, 학년별 독서 축제 운영

나. 공동체민주시민역량: 시흥 체인지 메이커 활동, 마을 봉사활동 실시

3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2024 대물림 핵심역량 함양을 위한 성과 및 발전 방안

가. 역량 기반 교육과정 운영을 위해 2023학년도 노력을 평가, 분석하여 역량 함양을 위한 학교교육과정 편성 및 수업 운영, 평가 계획 등의 구체적 수립

나. 핵심역량 함양을 위해 다양한 활동을 실시하였으며 학부모 설문 결과 긍정적 응답

다. 교직원, 학부모, 학생 설문을 토대로 대야 공동체 토론회(학생자치 토론회, 학부모 토론회, 교직원 토론회)를 통해 2025학년도 개선 및 발전 방안 모색

라. 전학공 시간 교원 학년별 역량 함양 교육활동 나눔회를 통해 발전 방안 협의

▶ 우수사항

- 학년별 교육과정 재구성을 통해 학생의 역량 강화
- 학년별 프로젝트 활동을 통한 학생의 역량 강화
- 전교사 수업 공개 및 수업성찰, 장학 실시

▶ 발전 사항

- 2025학년도 교육과정 편성을 위한 설문조사 결과를 바탕으로 역량 기반 교육과정 편성
- 2025학년도 학교자율과제를 통한 학생 역량 강화 방안 마련
- 2025학년도 교육계획 시 핵심역량강화를 위한 종합적이고, 체계적인 프로그램 필요

### (3) 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체

영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체														
평가지표	3-1. 인성교육 활성화														
평가목표	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(10)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	3.0					4.0					3.0				

평가요소	평가 주안점														
인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 활성화를 위한 실천 노력</li> </ul>														
<b>추진 내용 및 평가 결과 분석</b>															
<p>▶ <b>추진 내용</b></p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2024학년도 대야초 인성교육 활성화를 위한 계획 수립  가. 전년도 내용 평가, 분석을 통한 인성교육 계획 수립  나. 평가 분석에 기초한 인성교육 계획  다. 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획 수립</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2024학년도 대야초 인성교육 활성화 계획에 따른 주요 운영 내용  가. 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육 추진  나. 학교 자율과제 생태환경교육을 통한 바른 인성 함양  다. 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수 실시: 인성, 학교폭력예방, 아동학대예방 연수 등  라. 학부모와 함께하는 인성교육 운영: 교육과정 설명회, 가정통신문 배부를 통한 인성 교육</p> <p>3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2024학년도 대야초 인성교육 활성화 성과 및 발전 방안  가. 창의적체험활동 시간을 활용하여 학급 중심의 프로젝트 인성교육  나. 예체용 활동을 통한 바른 인성 함양  다. 생태 환경교육을 통한 바른 인성 함양</p> <p>▶ <b>우수사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2024 인성교육 계획 수립에 있어 교육활동 설문 및 학교 대토론회 결과를 반영</li> <li>학교자율과제, 예체용, 학년별 프로젝트 활동을 바른 인성 함양과 연계하여 운영</li> <li>학생, 학부모, 교직원 의견을 수렴한 학교생활규정 개정</li> </ul> <p>▶ <b>발전 사항</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2025 학년 및 학급 학생 협의를 통한 규칙 마련</li> <li>학교폭력 예방을 위한 지속적 지도 방법 마련</li> </ul>															

영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체														
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력														
평가목표	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(4.6)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	1.0					2.0					1.6				

평가요소	평가 주안점														
세계시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력</li> </ul>														

**추진 내용 및 평가 결과 분석**

▶ **추진 내용**

- (계획수립의 적절성) 2024학년도 대야초 인권(세계시민교육) 활성화 계획 수립
  - 가. 다문화 존중, 시대적 가치를 반영한 인권(세계시민교육) 계획
  - 나. 세계 문화 체험 계획 수립
- (운영 내용의 실천성) 2024학년도 대야초 인권(세계시민교육) 주요 운영 내용
  - 가. 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육 추진
  - 나. 세계시민과 연계하여 생태·환경, 다문화 이해, 에듀테크 활용 교육 실시
    - 세계 여러 나라의 독특한 지형, 기후에 따른 생활 문화 차이 이해
    - 세계 여행 프로젝트 활동
    - 인권과 세계시민교육을 연계하여 운영
  - 다. 1-2학년 다문화 감수성 수업 운영 (일본 관련)
  - 라. 창체 연계 다문화 이해 수업 실시
- (성과분석 및 환류의 적절성) 2024학년도 대야초 세계시민교육 활성화 성과
  - 가. 다문화 강사를 활용한 문화 다양성 이해 교육을 통해 다양한 문화 체험
  - 나. 에듀테크 활용 세계 문화 프로젝트 효과 높음
  - 다. 체험 중심의 학생 발달단계별 맞춤형 프로그램 개발 필요

▶ **우수사항**

- 시대적 가치를 반영하여 다양하고 넓은 주제로 세계시민교육 계획
- 체험 중심 활동을 통해 교육 효과가 높음

▶ **발전 사항**

- 인성교육-생태환경-세계시민교육-에듀테크 통합 프로젝트 주제 개발

(4) 교육재정

영역	4. 교육재정										
평가지표	4-1. 학교 회계 효율적 집행 제고 (2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일)										
평가목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화</li> <li>• 학교 재정 운용의 건전성 · 자율성 · 책무성 확보</li> </ul>										
평가방법	정량					평가결과		매우 우수(5.0)			
평가척도 결과	학교회계 집행률(3.0)						학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0)				
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	시 기	상반기		하반기	
	급간	88% 이상	86% 이상 ~ 88% 미만	84% 이상 ~ 86% 미만	82% 이상 ~ 84% 미만	82% 미만	구 분	실시	미실시	실시	미실시
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	점 수	1	0	1	0
	3.0						2.0				

평가요소	평가 주안점
학교회계 집행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예산을 회계연도 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가? <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에듀파인 자료(학교회계(교육운영비) 집행률</li> <li>- EDS 데이터 추출자료 활용(재무관리과에서 일괄 추출)</li> </ul> </li> <li>• 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 협의와 노력이 반영되었는가?</li> </ul>
추진 내용 및 평가 결과 분석	
<p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 예산을 학교 교육과정 중심으로 편성 운영하여 원활한 교육활동이 이루어질 수 있도록 신속 정확하게 적극 지원함</li> <li>• 예산 계획 - 집행 - 추경 - 집행 과정이 체계적이고 정확하여 불용액이 최소화됨.</li> <li>• 교원-행정실간 원활한 의사소통을 통해 적재적소에 필요한 예산을 투입함으로써 학교 교육력을 극대화할 수 있었음.</li> <li>• 2024. 11. 28 시흥 관내 학교 중 예산 계획 및 집행률 3위를 통해 알 수 있듯 학생 교육활동을 위해 적극적으로 신속하게 예산이 집행되고 있음.</li> </ul> <p>▶ 발전 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025학년도에도 현재와 같이 원활한 의사소통을 통해 학교 회계가 집행되어야 함.</li> </ul>	

## 2

## 자율지표 평가 결과

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 결과
5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교 자율 과제 운영(20)	5-1-1. 계획 수립의 적절성(6)	정성	매우 우수
		5-1-2. 운영 내용의 실천성(8)	정성	매우 우수
		5-1-3. 성과분석 및 환류(6)	정성	매우 우수
6. 교육과정 (15점)	6-1. 특색교육 운영(15)	6-1-1. 공공성 독서인문교육 운영(5)	정량	매우 우수
		6-1-2. 꿈지락 문화예술교육 운영(10)	정량	매우 우수
7. 교육 만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(6)		정량	우수
	7-2. 교직원 학교 만족도(6)		정량	매우 우수
	7-3. 학부모 학교 만족도(3)		정량	우수

(5) 자율과제

영역	5. 자율과제														
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영														
평가목표	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화														
평가방법	정성					평가결과					매우우수(20.0)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(6.0)					운영 내용의 실천성(8.0)					성과분석 및 환류(6.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	6.0					8.0					6.0				

평가요소	평가 주안점																																						
자율과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제 운영 노력</li> </ul>																																						
추진 내용 및 평가 결과 분석																																							
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2024학년도 대야초 학교자율과제 운영을 위한 계획 수립  가. 2023학년도 교육과정 설문 및 협의율 통한 학교자율과제 선정  나. 2월 신학기 준비기간 협의를 통해 학년 실천 계획 수립  다. 2024학년도 학교교육과정계획에 근거한 학교자율과제 운영</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2024학년도 대야초 학교자율과제 운영 내용  가. 학년별 자율과제 실천  나. 학생 맞춤형 교수학습 활성화  - 교과 연계 자율과제 운영</p>																																							
<p>1) 1학년</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1학년 목표</td> <td>도바기 자라나는 꿈빛나라들</td> </tr> <tr> <td>학교 자율과제</td> <td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td> </tr> <tr> <td>유형</td> <td>교과융합형</td> </tr> <tr> <td>프로젝트 주제</td> <td>&lt; 더불어 사는 우리 &gt; 목표: 자연과 더불어 살며 가족이나 주변 사람과의 나눔을 즐기는 관계 맺기</td> </tr> <tr> <td>시수와 운영시기</td> <td>( 40 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 6 )월 ~ ( 2 )주</td> </tr> <tr> <td>주요 활동</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온작품 '뫼집순범이' 읽고 인물의 마음 살피기</li> <li>- 우리 주변의 사람들과의 관계 탐구하기</li> <li>- 감자 심기 과정 및 거름의 의미 알기</li> <li>- 학교 텃밭 알감자 심기 및 수확 활동</li> <li>- 우리 주변의 고마운 사람들에게 감사 나눔하기</li> <li>- 자연물로 놀이를 즐기며 관계 맺기</li> <li>- 우리 마을 소래산 숲, 나들이와 플로깅 활동</li> </ul> </td> </tr> </table>								1학년 목표	도바기 자라나는 꿈빛나라들	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 더불어 사는 우리 > 목표: 자연과 더불어 살며 가족이나 주변 사람과의 나눔을 즐기는 관계 맺기	시수와 운영시기	( 40 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 6 )월 ~ ( 2 )주	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 온작품 '뫼집순범이' 읽고 인물의 마음 살피기</li> <li>- 우리 주변의 사람들과의 관계 탐구하기</li> <li>- 감자 심기 과정 및 거름의 의미 알기</li> <li>- 학교 텃밭 알감자 심기 및 수확 활동</li> <li>- 우리 주변의 고마운 사람들에게 감사 나눔하기</li> <li>- 자연물로 놀이를 즐기며 관계 맺기</li> <li>- 우리 마을 소래산 숲, 나들이와 플로깅 활동</li> </ul>	<p>2) 2학년</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>2학년 목표</td> <td>너, 나, 우리가 함께하는 공감동아들</td> </tr> <tr> <td>학교 자율과제</td> <td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td> </tr> <tr> <td>유형</td> <td>교과융합형</td> </tr> <tr> <td>프로젝트 주제</td> <td>&lt; 나, 너, 모두를 생각하는 공감 교육 &gt; 목표: 이야기를 통해 다른 이들과 공감하고, 관찰과 놀이를 통해 자연과 교감하기</td> </tr> <tr> <td>시수와 운영시기</td> <td>( 21 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 5 )월 ~ ( 2 )주</td> </tr> <tr> <td>주요 활동</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 나,너,우리가 함께 느끼는 공감</li> <li>- 온작품 '알사탕'을 통한 감정 이해 및 공감능력 신장</li> <li>* 자연과 하나되는 교감</li> <li>- 학교숲, 배곧생물공원, 소래산 생태 탐방(시흥의 사계)</li> <li>- 자연 관찰과 놀이를 통한 교감</li> <li>- 동시 표현활동을 통한 생태감수성 함양</li> </ul> </td> </tr> </table>								2학년 목표	너, 나, 우리가 함께하는 공감동아들	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 나, 너, 모두를 생각하는 공감 교육 > 목표: 이야기를 통해 다른 이들과 공감하고, 관찰과 놀이를 통해 자연과 교감하기	시수와 운영시기	( 21 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 5 )월 ~ ( 2 )주	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나,너,우리가 함께 느끼는 공감</li> <li>- 온작품 '알사탕'을 통한 감정 이해 및 공감능력 신장</li> <li>* 자연과 하나되는 교감</li> <li>- 학교숲, 배곧생물공원, 소래산 생태 탐방(시흥의 사계)</li> <li>- 자연 관찰과 놀이를 통한 교감</li> <li>- 동시 표현활동을 통한 생태감수성 함양</li> </ul>
1학년 목표	도바기 자라나는 꿈빛나라들																																						
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																																						
유형	교과융합형																																						
프로젝트 주제	< 더불어 사는 우리 > 목표: 자연과 더불어 살며 가족이나 주변 사람과의 나눔을 즐기는 관계 맺기																																						
시수와 운영시기	( 40 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 6 )월 ~ ( 2 )주																																						
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 온작품 '뫼집순범이' 읽고 인물의 마음 살피기</li> <li>- 우리 주변의 사람들과의 관계 탐구하기</li> <li>- 감자 심기 과정 및 거름의 의미 알기</li> <li>- 학교 텃밭 알감자 심기 및 수확 활동</li> <li>- 우리 주변의 고마운 사람들에게 감사 나눔하기</li> <li>- 자연물로 놀이를 즐기며 관계 맺기</li> <li>- 우리 마을 소래산 숲, 나들이와 플로깅 활동</li> </ul>																																						
2학년 목표	너, 나, 우리가 함께하는 공감동아들																																						
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																																						
유형	교과융합형																																						
프로젝트 주제	< 나, 너, 모두를 생각하는 공감 교육 > 목표: 이야기를 통해 다른 이들과 공감하고, 관찰과 놀이를 통해 자연과 교감하기																																						
시수와 운영시기	( 21 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 5 )월 ~ ( 2 )주																																						
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나,너,우리가 함께 느끼는 공감</li> <li>- 온작품 '알사탕'을 통한 감정 이해 및 공감능력 신장</li> <li>* 자연과 하나되는 교감</li> <li>- 학교숲, 배곧생물공원, 소래산 생태 탐방(시흥의 사계)</li> <li>- 자연 관찰과 놀이를 통한 교감</li> <li>- 동시 표현활동을 통한 생태감수성 함양</li> </ul>																																						

<p>3) 3학년</p> <table border="1"> <tr><td>3학년 목표</td><td>울랑출랑 도토리들 참!나무로 우뚝 서다</td></tr> <tr><td>학교 자율과제</td><td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td></tr> <tr><td>유형</td><td>교과융합형</td></tr> <tr><td>프로젝트 주제</td><td>&lt; 우리 마을 생명 탐험대 &gt; 목표1. 교실 숲 가꾸기, 학교 텃밭 재배를 통해 생명 감수성을 기른다. 목표2. 우리 마을의 문화유산, 자연환경 탐험 과정을 통해 우리 지역을 사랑하는 태도를 기른다. 목표3. 학교와 마을의 환경 생태 문제 조사 해결 과정을 통해 입력적 문제해결력을 기른다.</td></tr> <tr><td>시수와 운영시기</td><td>( 32 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 7 )월 ~ ( 2 )주</td></tr> <tr><td>주요 활동</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교실 숲, 학교 텃밭 가꾸기</li> <li>1인 1화분 교실 숲 조성, 반려 식물 사항의 글쓰기, 미술 작품으로 표현하기, 일지쓰기</li> <li>우리 마을에 대하여 알기</li> <li>옛이야기 조사, 문화유산 조사, 문화유산 작품 만들기</li> <li>학교와 마을의 자연을 찾아서</li> <li>소래산 숲 탐방, 학교 숲 탐험</li> <li>집으면서 쓰러기 등기 활동</li> <li>학교와 마을을 지켜라</li> <li>시골 채인지에이커 프로젝트(열두달 환경활동, 마을 환경 생태 문제 해결하기)</li> <li>우수 작품 선정 발표회에서 전시</li> </ul> </td></tr> </table>	3학년 목표	울랑출랑 도토리들 참!나무로 우뚝 서다	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 우리 마을 생명 탐험대 > 목표1. 교실 숲 가꾸기, 학교 텃밭 재배를 통해 생명 감수성을 기른다. 목표2. 우리 마을의 문화유산, 자연환경 탐험 과정을 통해 우리 지역을 사랑하는 태도를 기른다. 목표3. 학교와 마을의 환경 생태 문제 조사 해결 과정을 통해 입력적 문제해결력을 기른다.	시수와 운영시기	( 32 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 7 )월 ~ ( 2 )주	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 숲, 학교 텃밭 가꾸기</li> <li>1인 1화분 교실 숲 조성, 반려 식물 사항의 글쓰기, 미술 작품으로 표현하기, 일지쓰기</li> <li>우리 마을에 대하여 알기</li> <li>옛이야기 조사, 문화유산 조사, 문화유산 작품 만들기</li> <li>학교와 마을의 자연을 찾아서</li> <li>소래산 숲 탐방, 학교 숲 탐험</li> <li>집으면서 쓰러기 등기 활동</li> <li>학교와 마을을 지켜라</li> <li>시골 채인지에이커 프로젝트(열두달 환경활동, 마을 환경 생태 문제 해결하기)</li> <li>우수 작품 선정 발표회에서 전시</li> </ul>	<p>4) 4학년</p> <table border="1"> <tr><td>4학년 목표</td><td>즐겁게 배우고 함께 성장하는 4당동이</td></tr> <tr><td>학교 자율과제</td><td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td></tr> <tr><td>유형</td><td>교과융합형</td></tr> <tr><td>프로젝트 주제</td><td>&lt; 대야 물 주머니(조대 프로젝트) &gt; 목표: 우리 생활에 꼭 필요한 물의 상태 변화 및 중요성을 알아보고, 지구 곳곳에서 발생하는 물 부족 현상을 해결하기 위해 과학, 기술, 사회적으로 접근해 보며 물을 소중한 다루는 태도를 지닌다.</td></tr> <tr><td>시수와 운영시기</td><td>( 22 )시간 집중형: 10월</td></tr> <tr><td>주요 활동</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>물의 상태 변화 및 물의 순환 과정 이해하기</li> <li>일상생활에서 물이 사용되는 예 조사하기</li> <li>물 아껴 쓰는 방법 조사하고 실천 계획 세워 실천하기</li> <li>물 모으는 실험 장치 설계하고 물 모으기</li> <li>물 아껴 쓰는 홍보물 만들고 캠페인 활동하기(행동 실험)</li> <li>물 아껴 쓰기 실천한 소감 나누기 실천하는 마을 다지기(생활화)</li> </ul> </td></tr> </table>	4학년 목표	즐겁게 배우고 함께 성장하는 4당동이	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 대야 물 주머니(조대 프로젝트) > 목표: 우리 생활에 꼭 필요한 물의 상태 변화 및 중요성을 알아보고, 지구 곳곳에서 발생하는 물 부족 현상을 해결하기 위해 과학, 기술, 사회적으로 접근해 보며 물을 소중한 다루는 태도를 지닌다.	시수와 운영시기	( 22 )시간 집중형: 10월	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>물의 상태 변화 및 물의 순환 과정 이해하기</li> <li>일상생활에서 물이 사용되는 예 조사하기</li> <li>물 아껴 쓰는 방법 조사하고 실천 계획 세워 실천하기</li> <li>물 모으는 실험 장치 설계하고 물 모으기</li> <li>물 아껴 쓰는 홍보물 만들고 캠페인 활동하기(행동 실험)</li> <li>물 아껴 쓰기 실천한 소감 나누기 실천하는 마을 다지기(생활화)</li> </ul>
3학년 목표	울랑출랑 도토리들 참!나무로 우뚝 서다																								
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																								
유형	교과융합형																								
프로젝트 주제	< 우리 마을 생명 탐험대 > 목표1. 교실 숲 가꾸기, 학교 텃밭 재배를 통해 생명 감수성을 기른다. 목표2. 우리 마을의 문화유산, 자연환경 탐험 과정을 통해 우리 지역을 사랑하는 태도를 기른다. 목표3. 학교와 마을의 환경 생태 문제 조사 해결 과정을 통해 입력적 문제해결력을 기른다.																								
시수와 운영시기	( 32 )시간 집중형: ( 4 )월 ~ ( 1 )주 ~ ( 7 )월 ~ ( 2 )주																								
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 숲, 학교 텃밭 가꾸기</li> <li>1인 1화분 교실 숲 조성, 반려 식물 사항의 글쓰기, 미술 작품으로 표현하기, 일지쓰기</li> <li>우리 마을에 대하여 알기</li> <li>옛이야기 조사, 문화유산 조사, 문화유산 작품 만들기</li> <li>학교와 마을의 자연을 찾아서</li> <li>소래산 숲 탐방, 학교 숲 탐험</li> <li>집으면서 쓰러기 등기 활동</li> <li>학교와 마을을 지켜라</li> <li>시골 채인지에이커 프로젝트(열두달 환경활동, 마을 환경 생태 문제 해결하기)</li> <li>우수 작품 선정 발표회에서 전시</li> </ul>																								
4학년 목표	즐겁게 배우고 함께 성장하는 4당동이																								
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																								
유형	교과융합형																								
프로젝트 주제	< 대야 물 주머니(조대 프로젝트) > 목표: 우리 생활에 꼭 필요한 물의 상태 변화 및 중요성을 알아보고, 지구 곳곳에서 발생하는 물 부족 현상을 해결하기 위해 과학, 기술, 사회적으로 접근해 보며 물을 소중한 다루는 태도를 지닌다.																								
시수와 운영시기	( 22 )시간 집중형: 10월																								
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>물의 상태 변화 및 물의 순환 과정 이해하기</li> <li>일상생활에서 물이 사용되는 예 조사하기</li> <li>물 아껴 쓰는 방법 조사하고 실천 계획 세워 실천하기</li> <li>물 모으는 실험 장치 설계하고 물 모으기</li> <li>물 아껴 쓰는 홍보물 만들고 캠페인 활동하기(행동 실험)</li> <li>물 아껴 쓰기 실천한 소감 나누기 실천하는 마을 다지기(생활화)</li> </ul>																								
<p>5) 5학년</p> <table border="1"> <tr><td>5학년 목표</td><td>서로의 마음을 존중하는 따뜻한 학급 공동체 만들기</td></tr> <tr><td>학교 자율과제</td><td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td></tr> <tr><td>유형</td><td>교과융합형</td></tr> <tr><td>프로젝트 주제</td><td>&lt; 프로젝트 주제 &gt; 목표: 자연을 지키는 즐거움을 느낄 줄 알며 생명을 소중히 여기는 태도 함양</td></tr> <tr><td>시수와 운영시기</td><td>( 6 )시간 집중형: 4월 ~ 6월</td></tr> <tr><td>주요 활동</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>가꾸기와 기르기의 의미 이해하기</li> <li>동식을 자연의 중요성 알기</li> <li>식물을 활용 목적에 따라 분류하는 방법을 알고, 식물의 다양한 활용에 대해 알기</li> <li>동물들 이용 목적에 따라 분류하는 방법 알고, 생활 속 동물 분류해보기</li> <li>생명을 존중하는 마음 갖기</li> <li>에듀테크 활용 - 동물 돌보기 체험 '마스터도그'</li> <li>어떤 식물을 키우고 어떤 자리에서 키울지 등을 정하기</li> <li>어떻게 하면 자연을 사랑하는 방법으로 가꾸기 과정을 실행할 수 있을까?</li> <li>화분 재활용하기 등</li> <li>화분이나 텃밭에 오장을 심고 가꾸기 과정 실행하기</li> <li>수업 시간 외 점심시간, 쉬는 시간 등을 활용하여 돌봄이 가꾸기 실행하기</li> <li>수확한 작물을 이용해 급식(상주탕), 샐러드 만들기, 꽃다발 등으로 식물 자원 활용하기</li> <li>쓰지 않는 물건 등으로 베품시장을 열어 에코마일리지 사용하기</li> <li>외부강사 협력 수업 - 기후위기, 지속가능한 교육</li> <li>입사이플링, 교우장 발표 미션들 이야기</li> </ul> </td></tr> </table>	5학년 목표	서로의 마음을 존중하는 따뜻한 학급 공동체 만들기	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 프로젝트 주제 > 목표: 자연을 지키는 즐거움을 느낄 줄 알며 생명을 소중히 여기는 태도 함양	시수와 운영시기	( 6 )시간 집중형: 4월 ~ 6월	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>가꾸기와 기르기의 의미 이해하기</li> <li>동식을 자연의 중요성 알기</li> <li>식물을 활용 목적에 따라 분류하는 방법을 알고, 식물의 다양한 활용에 대해 알기</li> <li>동물들 이용 목적에 따라 분류하는 방법 알고, 생활 속 동물 분류해보기</li> <li>생명을 존중하는 마음 갖기</li> <li>에듀테크 활용 - 동물 돌보기 체험 '마스터도그'</li> <li>어떤 식물을 키우고 어떤 자리에서 키울지 등을 정하기</li> <li>어떻게 하면 자연을 사랑하는 방법으로 가꾸기 과정을 실행할 수 있을까?</li> <li>화분 재활용하기 등</li> <li>화분이나 텃밭에 오장을 심고 가꾸기 과정 실행하기</li> <li>수업 시간 외 점심시간, 쉬는 시간 등을 활용하여 돌봄이 가꾸기 실행하기</li> <li>수확한 작물을 이용해 급식(상주탕), 샐러드 만들기, 꽃다발 등으로 식물 자원 활용하기</li> <li>쓰지 않는 물건 등으로 베품시장을 열어 에코마일리지 사용하기</li> <li>외부강사 협력 수업 - 기후위기, 지속가능한 교육</li> <li>입사이플링, 교우장 발표 미션들 이야기</li> </ul>	<p>6) 6학년</p> <table border="1"> <tr><td>6학년 목표</td><td>배려와 나눔이 생활화 되어 있는 화목한 학급 만들기</td></tr> <tr><td>학교 자율과제</td><td>생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영</td></tr> <tr><td>유형</td><td>교과융합형</td></tr> <tr><td>프로젝트 주제</td><td>&lt; 우리 마을 지역부터 시작하는 생태환경 교육 &gt; 목표: 지구촌 환경문제의 심각성을 인지하고 학교 및 마을 환경에 도움을 줄 수 있는 사례를 찾아 실천해보기</td></tr> <tr><td>시수와 운영시기</td><td>( 20 )시간 집중형: 4월 ~ 6월</td></tr> <tr><td>주요 활동</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌 환경 문제에 대해 사례 조사하기</li> <li>환경 관련 운영워크 실시 및 워크북 작성하기</li> <li>교류책을 활용하여 환경에 관련한 영상 제작하기</li> <li>지역사회 및 학교의 환경에 도움이 될 방법 토의하기</li> <li>캠페인 활동을 통해 실제로 행동에 옮겨보기</li> </ul> </td></tr> </table>	6학년 목표	배려와 나눔이 생활화 되어 있는 화목한 학급 만들기	학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영	유형	교과융합형	프로젝트 주제	< 우리 마을 지역부터 시작하는 생태환경 교육 > 목표: 지구촌 환경문제의 심각성을 인지하고 학교 및 마을 환경에 도움을 줄 수 있는 사례를 찾아 실천해보기	시수와 운영시기	( 20 )시간 집중형: 4월 ~ 6월	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌 환경 문제에 대해 사례 조사하기</li> <li>환경 관련 운영워크 실시 및 워크북 작성하기</li> <li>교류책을 활용하여 환경에 관련한 영상 제작하기</li> <li>지역사회 및 학교의 환경에 도움이 될 방법 토의하기</li> <li>캠페인 활동을 통해 실제로 행동에 옮겨보기</li> </ul>
5학년 목표	서로의 마음을 존중하는 따뜻한 학급 공동체 만들기																								
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																								
유형	교과융합형																								
프로젝트 주제	< 프로젝트 주제 > 목표: 자연을 지키는 즐거움을 느낄 줄 알며 생명을 소중히 여기는 태도 함양																								
시수와 운영시기	( 6 )시간 집중형: 4월 ~ 6월																								
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>가꾸기와 기르기의 의미 이해하기</li> <li>동식을 자연의 중요성 알기</li> <li>식물을 활용 목적에 따라 분류하는 방법을 알고, 식물의 다양한 활용에 대해 알기</li> <li>동물들 이용 목적에 따라 분류하는 방법 알고, 생활 속 동물 분류해보기</li> <li>생명을 존중하는 마음 갖기</li> <li>에듀테크 활용 - 동물 돌보기 체험 '마스터도그'</li> <li>어떤 식물을 키우고 어떤 자리에서 키울지 등을 정하기</li> <li>어떻게 하면 자연을 사랑하는 방법으로 가꾸기 과정을 실행할 수 있을까?</li> <li>화분 재활용하기 등</li> <li>화분이나 텃밭에 오장을 심고 가꾸기 과정 실행하기</li> <li>수업 시간 외 점심시간, 쉬는 시간 등을 활용하여 돌봄이 가꾸기 실행하기</li> <li>수확한 작물을 이용해 급식(상주탕), 샐러드 만들기, 꽃다발 등으로 식물 자원 활용하기</li> <li>쓰지 않는 물건 등으로 베품시장을 열어 에코마일리지 사용하기</li> <li>외부강사 협력 수업 - 기후위기, 지속가능한 교육</li> <li>입사이플링, 교우장 발표 미션들 이야기</li> </ul>																								
6학년 목표	배려와 나눔이 생활화 되어 있는 화목한 학급 만들기																								
학교 자율과제	생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영																								
유형	교과융합형																								
프로젝트 주제	< 우리 마을 지역부터 시작하는 생태환경 교육 > 목표: 지구촌 환경문제의 심각성을 인지하고 학교 및 마을 환경에 도움을 줄 수 있는 사례를 찾아 실천해보기																								
시수와 운영시기	( 20 )시간 집중형: 4월 ~ 6월																								
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌 환경 문제에 대해 사례 조사하기</li> <li>환경 관련 운영워크 실시 및 워크북 작성하기</li> <li>교류책을 활용하여 환경에 관련한 영상 제작하기</li> <li>지역사회 및 학교의 환경에 도움이 될 방법 토의하기</li> <li>캠페인 활동을 통해 실제로 행동에 옮겨보기</li> </ul>																								

다. 체험중심 생태환경교육 강화

- 학급별 생태텃밭 가꾸기 및 관찰 교육 실시, 소래산 숲 활용 교육을 통한 감성키우기 지도

3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2024학년도 대야초 학교자율과제 운영 성과 및 발전 방안  
가. 각 학년 특징에 맞는 계획을 세운 후 학년 자율과제 추진 및 교육공동체 설문 조사 결과 분석 및 환류

나. 교직원 만족도(96%), 학부모 만족도(79%), 학생 만족도(85%) 결과 및 2025학년도에도 지속적 추진을 원함

다. 2025학년도 경기미래교육 운영 계획에 따라 제시된 활동을 참고하여 학교자율역량과 학교구성원의 숙의를 통해 학교자율과제 지속적 추진

라. 2024 자율과제 성과분석을 통한 2025 자율과제 운영 내실화 및 학부모, 학생 만족도 향상 필요

(6) 교육과정

영역	6. 교육과정					
평가지표	6-1. 학교 자체 지표 (대물림 특색교육 운영)					
평가목표	학교 교육목표에 부합하는 특색교육 운영 내실화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(15.0)			
평가척도 결과	공공성 독서인문교육 꿈지락 문화예술교육					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	80% 이상	70% 이상 ~ 80% 미만	50% 이상 ~ 70% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만
	점수	15.0	13.0	11.0	9.0	5.0
	15.0					

평가요소	평가 주안점
특색교육 운영 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>공공성 독서 인문 교육, 꿈지락 문화예술교육 운영 평가 결과</li> </ul>

추진 내용 및 평가 결과 분석

▶ 만족도 조사 결과

대상	총점(A)	만족도 취득 점수(B)	학교 만족도 점수(C)
교사	100	92.3	92.3%
학부모	100	82.7	82.7%
학생	100	69.2	69.2%
평균			81.4%

▶ 발전 방안

1. 교사, 학부모에 비해 학생의 만족도가 낮음.
2. 학생들의 스마트폰, 컴퓨터 등 미디어 노출이 많아 꾸준한 독서지도가 필요함.
3. 아침 독서 10분을 통해 독서 습관의 형성이 필요함.
4. 찾아오는 체험활동(과학, 진로, 독서, 음악)을 생각해 볼 필요가 있음.

▶ 공공성 독서인문교육 추진

세부 사업명	업무 돌아보기 (시기, 횟수 등 정량화 포함)
도서관 교육 및 정보활용교육	- 전교생 대상 연 1회, 학급당 1차시 실시 - 도서관 규칙~자료의 이용까지 학년별 발달수준에 따라 단계별 실시, 1학기-1, 2, 3학년 / 2학기 4, 5, 6학년 - 구독형 전자도서관 스쿨박스 이용 교육 (교직원, 학생)
도서관 활용수업(LAD)	- 학급별 도서관 이용, 도서관 자원(자료, 사서)를 활용한 수업 - 2024. 3. ~ 2024. 11. 30, 총 86시간
학생 읽기 진단검사 실시	- 학기 초 전교생 대상 1회 실시 - 초등학생 읽기동기 척도(RMSE, 정수정)와 읽기이해 검사(BASA, 김동일) - 독서지도 및 상담자료로 활용
전교생 대상 독서교육프로그램 운영	- 온작품읽기프로젝트 지원: 주제도서 학년별 2-4종, 총 17종 선정 교과 내, 교과 간, 삶과 연계 운영, - 작가와의 만남: 진형민, 홍민정, 김상근 작가 등 (총 5회) - 독서마라톤 (자기목표 설정, 학생 전체, 학부모, 교직원 희망참여) 학생 437명, 교직원 4명, 학부모 22명 참여 2024. 4. 22.(월)~11.29.(금) [222일, 32주간] 운영
학교도서관의 날 기념 학교도서관 축제	- 1-2학년 책이랑 체험부스 운영 : 2024. 10. 23.(수) 1-4교시 온작품읽기와 연계한 <알사탕 퍼즐 맞추기> 등 13개 체험부스, 자원봉사자 30명 부스운영지원, 체험부스 관련도서 전시 - 3-6학년 책이랑 보드랑 놀자 운영 : 10. 28.(월) -11. 1.(금) 11개 학급 참여, 초록요리사, 조선왕, 블루마블과 관련도서 소개 생태환경, 역사, 세계여러나라 주제와 연계한 보드게임 - 책이랑 영화랑 놀자 운영: 10. 29.(화) - 31.(목) 3일간 방과 후 1-6학년 참가희망자 대상, 약 130명 참여 인사이드아웃 2, 개를 훔치는 완벽한 방법, 코코 영화 연계도서 <세계를 건너 너에게 갈게> 등 소개 및 전시
방과후 책읽기 프로그램 운영	- 이옥순 할머니 기부금 교육사업 연계 학기 중, 방학 중 운영 - 이야기 술술 재미 술술 운영(총 40차시) 1-2학년 대상, 반별 12명씩 약 480명 참여(누적) - 책이랑 보드게임이랑 운영(총 40차시) 1-2학년, 3-6학년반, 반별 16명씩 약 640명 참여(누적) - 북맘 위촉 및 운영(60일)
학생 자율동아리 “책누리단” 운영	- 4-6학년 대상 12명 구성 책동아리 운영교육(사서), 외부강사 연수(5월 14일) 후 주 1회 활동 도서관 운영 참여, 책모임 2팀(화, 수요일) 운영, 선진도서관 견학 예정
학부모 도서관 봉사회 조직 및 운영	- 학기 초 희망신청에 의해 29명 조직, 활동연수 실시(4월) 월 1-2회, 2시간씩 도서관 봉사, 도서 정리 및 독서행사 지원
지역사회 연계 협력 운영	- 대야지역사회보장체-대야초-대야동주민센터 업무협약, 학교도서관 방과후 프로그램 등 운영 - 대야종합복지관, 시흥시 축제 체험부스 등 참여 - 시흥시 중앙도서관 협약 책받음서비스 - 노인종합복지관 도서관 지원 어르신 사회활동의 장(4명)
장서관리	- 도서구입 2회 구입. 약 1,180구입 - 도서관 점검, 정배가 3회 - 장서 질 향상, 최신성 확보를 위해 폐기 대상 도서 제적 중
각종 도서관 현황 보고	- 상부기관 보고 5회 - 내부 대출 및 이용통계 후 시상. 학기말, 학생 및 학급 대상(1회)

(7) 교육 만족도

영역	7. 교육만족도					
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도					
평가목표	학생, 학부모, 교직원의 행복한 성장					
평가방법	정량	평가결과	매우우수(13.2)			
평가척도 결과	학교 만족도(15.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~ 90% 미만	50% 이상 ~ 70% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만
	교직원 학생	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	학부모	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	13.2점					

평가요소	평가 주안점
만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교에 대한 학생, 학부모, 교직원 만족도</li> </ul>

추진 내용 및 평가 결과 분석

▶ 추진 내용

대상	총점(A)	만족도 취득점수(B)	평가 점수
교원, 교직원	100	98.1%	6점
학부모	100	83.2%	2.4점
학생	100	76.7%	4.8점
합계			13.2점

▶ 우수사항

- 교육과정 설문 결과 학교에 대하여 매우 만족, 만족의 비율이 대체적으로 높음
- 교직원의 만족도가 높음

▶ 발전 사항

- 다양한 교육활동을 통해 학부모, 학생의 교육 만족도를 더욱 높일 필요가 있음

#### IV

### 학교평가 분석 및 향후 발전 계획

내용	분석 및 환류
평가 결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 원활한 의사 소통의 과정을 통해 학교 교육과정 방향을 설정하여 이를 실천하려는 노력이 우수함</li> <li>■ 학교 및 학년교육계획을 내실화 있게 운영하고자 노력하였음</li> <li>■ 에듀테크 활용 수업 활성화를 위한 스마트기기 보급 등 환경이 잘 조성됨.</li> <li>■ 에듀테크 활용 수업을 활발히 진행함.</li> <li>■ 학교 특성에 맞는 맞춤형 기초학력 보장 지원을 위해 적극적으로 노력함.</li> <li>■ 세계시민교육을 학년교육과정에 연계하여 실시함.</li> <li>■ 학교자율과제가 계획부터 실천, 성과 나눔 및 환류까지 체계적으로 운영됨.</li> <li>■ 교육과정 재구성을 통해 학생들의 역량이 향상될 수 있었음.</li> <li>■ 전문적 학습 공동체 조직이 잘 운영됨.</li> <li>■ 교육공동체별 소통(간담)을 통한 지속적인 의견 수렴을 위해 노력함</li> <li>■ 학교 예산이 적극적이고 신속하게 집행되어 학교 교육력을 극대화할 수 있었음.</li> <li>■ 중점교육, 특색교육이 체계적으로 실시됨</li> </ul>
발전 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2025년 2월 미래 교육과 관련한 연수 시간이 필요함 → 신학년 준비기간 1일을 연수의 날로 계획하였음. → 미래교육, 에듀테크 관련 직무 연수가 필요함.</li> <li>■ 2025 학교자율과제 생태교육의 학년별 위계가 요구됨</li> <li>■ 에듀테크 활용, 세계시민, 인성교육과 관련한 학년 프로젝트가 필요함.</li> <li>■ 학교폭력예방교육, 인성교육을 강화할 필요가 있음.</li> <li>■ 교육 설문 반영 및 협의를 통해 학생, 학부모의 만족도를 향상시킬 필요가 있음</li> </ul>

## 2024 대야초 학교평가 체크리스트

구분	점검 항목	시기	○ ×
계획	• 전년도 학교평가 결과를 반영하고 교육공동체의 의견을 수렴하여 학교 교육계획을 수립하였는가?	3월	○
	• 학교 비전 및 학교 교육과정 운영 계획에 학교 특성과 학교 교육 목표가 구체적으로 진술되어 있는가?	3월	○
	• 학교와 학생 특성을 반영하여 각 교육활동 운영 세부 계획을 수립하였는가?	3~4월	○
	• 학교평가위원회를 적절하게 구성하였는가?	3~4월	○
	• 학교 특성과 학교 구성원의 의견을 반영하여 학교자율과제를 선정하였는가?	3월	○
	• 평가 편람 중 6-1. 학교자체평가 지표 및 7. 교육공동체 만족도 조사 내용을 충분히 논의하여 설정하였는가?	3~4월	○
	• 학교평가 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였는가?	3~4월	○
	• 교육활동 성과분석을 위하여 평가회, 토론회, 설문조사 등 적절한 방법을 사용하였는가?	11~12월	○
성과 분석 및 환류	• 예산을 포함하여 교육활동 성과분석을 하였는가?	11~12월	○
	• 결과 분석을 통해 구체적인 개선점과 발전 방향을 도출하였는가?	11~12월	○
	• 학교평가 결과를 차년도 학교 교육과정(각 교육활동 세부 계획 등)에 반영하였는가?	11~12월	○
	• 학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있도록 학교 홈페이지에 탑재(12월)하고 정보공시(4월) 예정인가?	12월 4월	○ 정보공시 예정
평가 시행 과정에 대한 성찰	• 학교평가가 학교 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었는가?	11~12월	○
	• 학교평가를 학교 교육 과정 운영 평가 및 학교자율과제 평가와 일원화하여 시행하였는가?	11~12월	○
	• 학교평가위원회가 형식에서 벗어나, 실제적으로 연중 운영하였는가?	11~12월	○
	• 학교평가 결과 보고서를 가감없이 공정하고 객관적으로 작성하였는가?	11~12월	○
	• 학교평가 결과를 바탕으로 담임 장학사와 발전 방안을 함께 모색하였는가?	11~12월	○ 교육과정 컨설팅 2월 미래교육연수